Julio, 2026

Informe de Evaluación Psicopedagógica

Nombre: Salvador Arriestra	
Fecha de Nacimiento: 10/08/2012	**Edad:** 13 años, 11 meses
Institución educativa: Colegio Salesiano	**Grado**: Octavo

Motivo de Consulta

Se deriva a Evaluación Psicopedagógica, con el objetivo de valorar el funcionamiento general, incluyendo las habilidades cognitivas generales y específicas, dentro del perfil cognitivo de Salvador.

Presentación

Salvador es un adolescente de 13 años de edad. Se caracteriza por ser extrovertido, amable y respetuoso. Durante el proceso de evaluación se mostró colaborador, motivado e interesado en las diferentes propuestas, participando activamente en las actividades planteadas.

En la entrevista manifestó que disfruta de la práctica deportiva, particularmente del pádel, y que también le gusta cocinar. Refiere mantener un buen vínculo con su grupo de pares, señalando que tiene varios amigos. También, expresa una actitud positiva hacia el liceo, manifestando interés por aprender, especialmente sobre aquellos temas que resultan significativos para él.

Psicopedagoga Sofía Bremermann
096203382
Salto, Uruguay

Antecedentes

Salvador fue evaluado en junio de 2022 por la Lic. Sofía Cisa. Los resultados evidenciaron un funcionamiento cognitivo dentro del rango promedio, con fortalezas en comprensión verbal y memoria de trabajo, y dificultades en velocidad de procesamiento.

En el área académica presentó un adecuado desempeño en matemática y dificultades significativas en lectura y escritura, concluyéndose la presencia de un trastorno específico del aprendizaje con afectación en lectura y escritura (dislexia), asociado a una dispraxia constructiva.

Posteriormente realizó tratamiento psicopedagógico, observándose avances en los procesos afectados, con mejoras. Si bien persisten dificultades en la velocidad de ejecución, la evolución durante la intervención fue favorable.

Técnicas utilizadas en la evaluación

Entrevista inicial.

Escala de inteligencia de Wechsler para niños (WISC V)

Bateria III Woodcock-Muñoz

- *Subprueba Fluidez lectora*
- *Subprueba de Ortografía*
- *Subprueba Fluidez en Matemáticas*

Prolexia. Prueba de detección temprana del riesgo de dislexia

Aritmética Wisc V.

Psicopedagoga Sofía Bremermann
096203382
Salto, Uruguay

Resultados de la evaluación

Procesos cognitivos generales

Categorías diagnósticas para la interpretación de los resultados obtenidos

PUNTUACIÓN COMPUESTA	*CATEGORÍA DIAGNÓSTICA*	*RENDIMIENTO*
130 y superior	*Muy superior*	*Punto fuerte normativo*
120-129	*Superior*	
110-119	*Promedio Alto*	*Dentro de los límites*
90-109	*Promedio*	
80-89	*Promedio Bajo*	
70-79	*Inferior*	*Punto débil normativo*
69 e inferior	*Extremadamente Bajo*	

Resultados

ÍNDICES	*PUNTUACIÓN COMPUESTA*	*CATEGORÍA DIAGNÓSTICA*
Índice de Comprensión Verbal	*106*	Promedio
Índice de VisoEspacial	*117*	Promedio Alto
Índice de Razonamiento Fluido	*85*	Promedio Bajo
Índice de Memoria de Trabajo	*125*	Superior
Indice de Velocidad de Procesamiento	*89*	Promedio Bajo
Coeficiente intelectual Total	*98*	Promedio

En la evaluación realizada mediante la escala WISC-V, Salvador obtuvo un Cociente Intelectual Total (CIT) de 98, ubicándose dentro del rango **Promedio**, lo que indica un nivel de funcionamiento intelectual acorde a lo esperado para su edad. Este desempeño corresponde al percentil 45, lo que significa que su rendimiento es igual o superior al del 45% de los niños/adolescentes de la muestra normativa.

El análisis del perfil cognitivo evidencia una variabilidad significativa entre sus puntuaciones con diferencias. Esta discrepancia sugiere que su funcionamiento intelectual no

es completamente homogéneo, presentando fortalezas y áreas de mayor dificultad. Por este motivo, el CIT debe interpretarse con cautela, ya que constituye un promedio que puede no reflejar con precisión el perfil cognitivo de Salvador.

- **Índice de Comprensión Verbal**

Salvador obtuvo un puntaje de **106 en el Índice de Comprensión Verbal (ICV)**, ubicándose dentro del rango **Promedio**, correspondiente al **percentil 66**. Este resultado indica un adecuado desarrollo de las habilidades relacionadas con el razonamiento verbal, la formación de conceptos, el conocimiento adquirido y la capacidad para comprender y expresar información a través del lenguaje.

Su desempeño evidencia que cuenta con un buen repertorio de conocimientos adquiridos a partir de sus experiencias educativas y del entorno, logrando comprender el significado de las palabras, establecer relaciones entre conceptos y expresar sus ideas de manera adecuada.

Estas habilidades constituyen una fortaleza para el acceso a los aprendizajes.

En las subpruebas que componen este índice obtuvo un desempeño homogéneo, sin diferencias significativas entre las puntuaciones, por lo que el ICV representa de forma confiable su capacidad de comprensión verbal.

- **Índice Visoespacial**

Salvador obtuvo un puntaje de **117 en el Índice Visoespacial (IVE)**, ubicándose dentro del rango **Promedio Alto**, correspondiente al **percentil 87**. Este resultado constituye una de sus principales fortalezas cognitivas, evidenciando un desempeño superior al esperado para la

Psicopedagoga Sofía Bremermann
096203382
Salto, Uruguay

mayoría de los niños de su edad.

El Índice Visoespacial evalúa la capacidad para analizar e interpretar información visual, comprender las relaciones espaciales entre los objetos, organizar estímulos visuales y reproducir modelos con precisión.

Esta área representa una fortaleza significativa dentro de su perfil cognitivo. Salvador demuestra facilidad para percibir, analizar y organizar información visual, así como para integrar las partes de un todo y resolver problemas mediante estrategias no verbales.

En las subpruebas obtuvo un rendimiento homogéneo, por lo que el IVE constituye una medida confiable de sus habilidades de razonamiento visoespacial.

- **Índice de Razonamiento Fluido.**

Salvador obtuvo un puntaje de **85 en el Índice de Razonamiento Fluido (IRF)**, ubicándose dentro del rango **Promedio Bajo**, correspondiente al **percentil 16**. Este resultado indica que las habilidades relacionadas con el razonamiento abstracto, la identificación de patrones y la resolución de problemas novedosos se encuentran relativamente menos desarrolladas en comparación con otras áreas de su funcionamiento cognitivo.

El razonamiento fluido constituye una debilidad dentro de su perfil, especialmente al compararlo con su rendimiento global y con sus fortalezas en comprensión verbal y habilidades visoespaciales. Salvador puede presentar mayores dificultades cuando se enfrenta a situaciones nuevas que requieren descubrir reglas, establecer relaciones entre conceptos, formular hipótesis o resolver problemas sin apoyarse en conocimientos previamente adquiridos.

Psicopedagoga Sofía Bremermann
096203382
Salto, Uruguay

En las subpruebas de este índice presentó un rendimiento heterogéneo, con diferencias significativas entre ambas tareas. Mostró mejor desempeño en el razonamiento cuantitativo que en el razonamiento abstracto y el reconocimiento de patrones visuales, por lo que el IRF debe interpretarse con cautela.

- **Índice de Memoria de Trabajo**

Salvador obtuvo un puntaje de **125 en el Índice de Memoria de Trabajo (IMT)**, ubicándose dentro del rango **Alto**, correspondiente al **percentil 95**. Este resultado constituye una de sus principales fortalezas cognitivas, evidenciando una capacidad significativamente superior a la esperada para su edad para retener, manipular y utilizar información de manera inmediata.

La memoria de trabajo es una habilidad fundamental para el aprendizaje, ya que interviene en procesos como la atención sostenida, la concentración, el control mental, el seguimiento de consignas de varios pasos, el cálculo mental, la comprensión lectora y la resolución de problemas. El elevado desempeño de Salvador en este índice indica que logra mantener activa la información mientras opera con ella, favoreciendo un procesamiento eficiente.

La memoria de trabajo representa una fortaleza significativa dentro de su perfil cognitivo. Esta capacidad puede constituirse en un importante recurso para el aprendizaje, permitiéndole compensar las dificultades relativas observadas en otras áreas, como el razonamiento fluido.

En las subpruebas de este índice obtuvo un buen rendimiento, aunque con diferencias significativas entre ambas tareas. Se destaca una mayor fortaleza en la memoria de trabajo visual que en la auditivo-verbal, por lo que el IMT debe interpretarse con cautela.

Psicopedagoga Sofía Bremermann
096203382
Salto, Uruguay

- **Indice de Velocidad de Procesamiento**

Salvador obtuvo un puntaje de **89 en el Índice de Velocidad de Procesamiento (IVP)**, ubicándose dentro del rango **Promedio Bajo**, correspondiente al **percentil 23**. Este resultado indica que su velocidad para procesar información visual, discriminar estímulos y responder de manera rápida y precisa a tareas sencillas es algo inferior a la esperada para la mayoría de los niños de su edad, aunque se mantiene dentro de los parámetros de la normalidad.

La velocidad de procesamiento refleja la capacidad para realizar tareas de exploración visual, coordinación visomotora, atención sostenida y ejecución eficiente bajo demandas de tiempo. Un rendimiento relativamente menor en esta área puede hacer que Salvador necesite más tiempo para completar actividades escritas, copiar información, realizar ejercicios repetitivos o responder en tareas con límite de tiempo, sin que ello implique dificultades en la comprensión o en el razonamiento.

En las subpruebas obtuvo un rendimiento homogéneo, por lo que el IVP constituye una medida confiable de su velocidad de procesamiento. Si bien esta área representa una debilidad dentro de su perfil.

Procesos cognitivos específicos

Lectoescritura

Prolexia es una prueba que evalúa las principales habilidades relacionadas con el componente fonológico, fundamentales para el aprendizaje de la lectura, con el objetivo de detectar indicadores de riesgo de dislexia. La batería está compuesta por 12 tareas que

aportan información para el diagnóstico diferencial. En este informe se presenta la puntuación de riesgo de dislexia y el desempeño obtenido en cada una de las tareas evaluadas.

La PR representa el promedio de las puntuaciones transformadas de las tareas, por lo que supone un buen resumen de las dificultades observadas en el rendimiento global de la persona evaluada. La puntuación obtenida fue 46 (Intervalo de confianza al 95%: 26-66), lo cual supone una probabilidad **baja de padecer dislexia.**

Análisis por tarea

Ausencia de dificultades

- **Omisión de la sílaba**: ausencia de dificultades en la conciencia silábica, es decir, en la capacidad para manipular sílabas.
- **Sustitución del fonema:** ausencia de dificultades en la conciencia fonémica, es decir, en la capacidad de manipular fonemas.
- **Inversión de sílaba:** ausencia de dificultades en tareas que requieren conciencia silábica y memoria operativa.
- **Deletreo de palabras:** ausencia de dificultades para mantener en la memoria a corto plazo una palabra y segmentarla en cada uno de sus fonemas para ir pronunciando de manera sucesiva.
- **Deletreo de pseudopalabras**: ausencia de dificultades para mantener en la memoria a corto plazo una pseudopalabra y segmentarla en cada uno de sus fonemas para ir pronunciando de manera sucesiva.
- **Dígitos:** ausencia de dificultades en el uso de la memoria fonológica a corto plazo.
- **Lectura de palabras** (Precisión): ausencia de dificultades (en términos de precisión) del dominio del código alfabético y en las representaciones gráficas de las palabras.
- **Lectura de pseudopalabras** (Precisión): ausencia de dificultades en (en términos de precisión) el dominio del código alfabético y en la automatización de las reglas

grafema-fonema.

- Dictado de palabras (Tiempo): ausencia de dificultades (en términos de tiempo) para recuperar de forma escrita las palabras a partir de su fonología, y en especial, la vía léxica.

- Dictado de pseudopalabras (Precisión): ausencia de dificultades (en términos de precisión) para Lectura de palabras (Precisión): ausencia de dificultades (en términos de precisión) del dominio del código alfabético y en las representaciones gráficas de las palabras.

- Lectura de pseudopalabras (Precisión): ausencia de dificultades en (en términos de precisión) el dominio del código alfabético y en la automatización de las reglas grafema-fonema.

- Dictado de palabras (Tiempo): ausencia de dificultades (en términos de tiempo) para recuperar de forma escrita las palabras a partir de su fonología, y en especial, la vía léxica.

- **Dictado de pseudopalabras** (Precisión): ausencia de dificultades (en términos de precisión) para recuperar de forma escrita palabras (inventadas) a partir de su fonología, y en especial, la vía subléxica, ya que las pseudopalabras no tienen representación léxica.

- Ran colores (Precisión): ausencia de dificultades (en términos de precisión) de acceso al léxico fonológico (tarea orientada a colores).

- Ran objetos (Precisión): ausencia de dificultades (en términos de precisión) de acceso al léxico fonológico (tarea orientada a objetos).

Presencia de dificultades

- Dictado de palabras (Precisión): dificultad leve (en términos de precisión) en la capacidad para recuperar de forma escrita las palabras a partir de su fonología, y en especial, la vía léxica.

- Ran colores (Tiempo): dificultad leve en la rapidez para recuperar las palabras de la memoria a largo plazo y pronunciarlas (en tarea orientada a colores).

- Lectura de palabras (Tiempo): dificultad severa (en términos de tiempo) del dominio del código alfabético y en las representaciones gráficas de las palabras.

- Dictado de pseudopalabras (Tiempo): dificultad severa (en términos de tiempo) en la capacidad para recuperar de forma escrita palabras (inventadas) a partir de su fonología, y en

especial, la vía subléxica, ya que las pseudopalabras no tienen representación léxica.

- **Ran objetos** (Tiempo): dificultad severa en la rapidez para recuperar las palabras de la memoria a largo plazo y pronunciarlas (en tarea orientada a objetos).
- **Lectura de pseudopalabras** (Tiempo): dificultad muy severa (en términos de tiempo) del dominio del código alfabético y en la automatización de las reglas grafema-fonema.

El análisis cualitativo evidencia un adecuado desempeño en la mayoría de las habilidades evaluadas.

Se identifican dificultades principalmente relacionadas con la velocidad de procesamiento de la información escrita. En particular, presenta una disminución en la rapidez para la lectura de palabras y pseudopalabras, en el dictado de pseudopalabras y en las tareas de denominación rápida.

La precisión, la velocidad y la comprensión lectora fueron evaluadas mediante la Batería III.

De acuerdo con los resultados obtenidos, Salvador presenta un desempeño ubicado dentro del nivel medio, evidenciando un adecuado desarrollo de las habilidades lectoras para su edad.

Durante la evaluación se observó una lectura precisa, fluida y con buen ritmo, logrando una adecuada comprensión de los textos. Asimismo, frente a palabras de mayor complejidad léxica o de baja frecuencia, tiende a enlentecer su ritmo de lectura. Este comportamiento es consistente con su Velocidad de Procesamiento, indicando que requiere un mayor tiempo para procesar información más compleja, sin afectar la precisión ni la comprensión.

Psicopedagoga Sofía Bremermann
096203382
Salto, Uruguay

En la prueba de Ortografía de la Batería III, Salvador también obtuvo un desempeño ubicado en el nivel medio, evidenciando una adecuada aplicación de las reglas ortográficas y un correcto reconocimiento de la escritura convencional de las palabras, acorde a lo esperado para su edad y nivel de escolarización.

Matemáticas

En la subprueba de Matemática de la Batería III, Salvador obtuvo un desempeño ubicado en el nivel medio, evidenciando una adecuada comprensión de las operaciones y de los conceptos matemáticos. En tareas que requieren mayor rapidez, su rendimiento puede verse influido por una velocidad de procesamiento relativamente menor, necesitando más tiempo para responder.

Este perfil es consistente con el obtenido en Aritmética del WISC-V, donde presentó un rendimiento acorde a su edad. Frente a problemas de mayor complejidad, demora en procesar y organizar la información, aunque logra arribar a la respuesta correcta cuando dispone del tiempo suficiente.

En suma

Salvador es un adolescente de 13 años, extrovertido, respetuoso y comprometido con las propuestas de evaluación, participando con interés y buena disposición durante todo el proceso.

Salvador presenta un funcionamiento cognitivo global dentro del rango Promedio, con

Psicopedagoga Sofía Bremermann
096203382
Salto, Uruguay

fortalezas en memoria de trabajo, habilidades visoespaciales y comprensión verbal. Como desafíos se observa un rendimiento relativamente menor en razonamiento fluido y velocidad de procesamiento, por lo que puede requerir más tiempo para analizar información novedosa, establecer relaciones entre conceptos y responder en tareas con límite de tiempo.

Su desempeño en lectura, escritura, ortografía y matemática es acorde a lo esperado para su edad.

El perfil obtenido no evidencia indicadores compatibles con un cuadro de dislexia. Las dificultades observadas se relacionan principalmente con una menor automatización y velocidad en el procesamiento de la información verbal y escrita.

Recomendaciones

- Iniciar intervención psicopedagógica orientada a fortalecer la velocidad de procesamiento y favorecer la automatización de estrategias de aprendizaje.
- Continuar con el abordaje psicológico.
- Respetar los tiempos de procesamiento de Salvador, priorizando la calidad de las respuestas por sobre la rapidez de ejecución. Brindar tiempo adicional y flexibilizar los tiempos en actividades y evaluaciones que impliquen lectura, escritura o resolución de problemas.
- Presentar las consignas de forma clara, secuenciada y verificar su comprensión antes de iniciar las tareas.

Psicopedagoga Sofía Bremermann
096203382
Salto, Uruguay

- Favorecer el desarrollo del razonamiento mediante estrategias de enseñanza explícitas y graduadas, utilizando ejemplos concretos, modelado, apoyos visuales y andamiaje cuando sea necesario.
- Potenciar sus fortalezas en comprensión verbal, memoria de trabajo y habilidades visoespaciales mediante el uso de organizadores gráficos, apoyos visuales y estrategias que favorezcan un aprendizaje significativo.
- Continuar estimulando la fluidez y automatización de la lectura y la escritura.
- Ofrecer el tiempo necesario para analizar la información antes de responder, promoviendo el uso de estrategias de razonamiento y evitando que las tareas dependan exclusivamente de la inferencia.
- Mantener una comunicación fluida entre la familia y la institución educativa para implementar estrategias comunes que favorezcan su desempeño académico.

Quedando a su disposición. Saluda atentamente,



Licenciada en Psicopedagogía Sofía Bremermann

CJPPU N° 201015

Psicopedagoga Sofía Bremermann
096203382
Salto, Uruguay