Eugenia Baldoví
Mag. Neuropsicología del Desarrollo y Aprendizaje - Lic. Psicopedagogía
baldovieugenia@gmail.com

Agosto, 2026

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Nombre: Emma Callorda

Fecha de nacimiento: 10/10/2014

Edad: 11 años, 10 meses

Grado escolar: Cursando 6º grado escolar

Institución: Montevideo College

Motivo de consulta

Desde la institución educativa se identifican dificultades académicas asociadas principalmente a la fluidez y comprensión lectora de textos y consignas. La familia coincide con estas apreciaciones y refiere que, desde aproximadamente tercer grado escolar, observa que estas áreas constituyen una dificultad para Emma. También destacan los frecuentes errores ortográficos.

Asimismo, desde el ámbito escolar se señalan dificultades vinculadas a su comportamiento en el aula. Emma tiende a conversar e interrumpir con frecuencia durante las clases y estar inquieta.

A partir de estas observaciones, se solicita una evaluación psicopedagógica con el objetivo de profundizar en su perfil de aprendizaje.

Antecedentes

La información que se presenta a continuación fue recabada mediante una entrevista inicial con los padres de Emma.

Nació por cesárea programada a las 38 semanas de gestación, luego de un embarazo que requirió reposo durante los últimos tres meses. De acuerdo con lo informado por la familia, tanto la adquisición de la marcha como el desarrollo del lenguaje se produjeron dentro de los tiempos esperados.

Actualmente convive con su madre, Nicole; su padre, Gonzalo; y su hermano Guillermo, de 8 años, quien cursa tercer grado escolar.

En relación con su trayectoria educativa, durante sus primeros tres años asistió a Your Kinder by Elbio. A partir de Nivel 4 comenzó a concurrir al colegio Montevideo College, institución a la que asiste actualmente. Este año cursa sexto grado por primera vez y no presenta antecedentes de repetición escolar.

Existen dificultades de aprendizaje en integrantes de la familia extensa, específicamente en tíos paternos y en el abuelo materno.

Herramientas de evaluación

- Entrevistas con la familia, maestras y equipo multidisciplinario de la institución educativa.
- Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC-IV).
- Test de Atención d2.
- Escala de Conners para Profesores, versión abreviada.
- Batería de Evaluación de los Procesos Lectores-Revisada (PROLEC-R).
- PROESC: Evaluación de los Procesos de Escritura.
- Subtest Problemas Aplicados de la Batería III Woodcock-Muñoz.
- Subtest Cálculo de la Batería III Woodcock-Muñoz.
- Test de Eficacia de Cálculo Matemático (TECA).
- Test de Eficacia Lectora (TECLE).
- Pruebas de criterio sobre numeración.

Resultados

Presentación

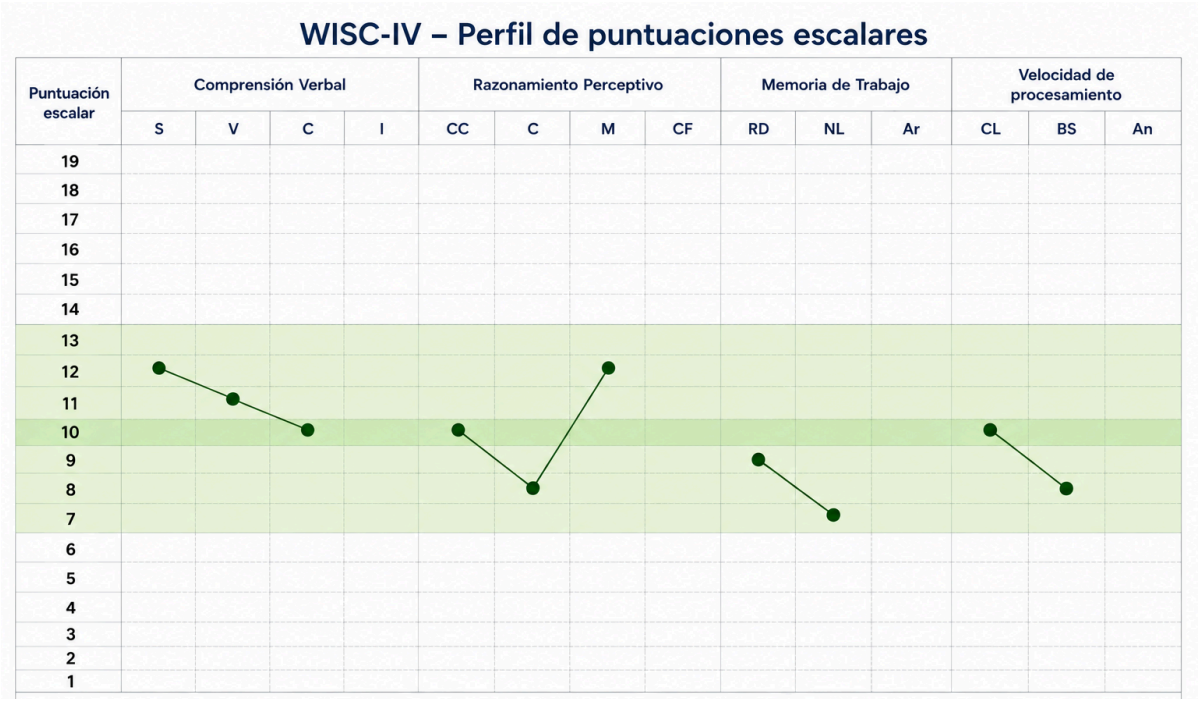
Emma se presenta como una niña simpática, comunicativa y con buena disposición para establecer el vínculo con la evaluadora. A lo largo del proceso de evaluación se adapta adecuadamente al encuadre y participa de las diferentes actividades propuestas. Durante los encuentros se muestra espontánea en el intercambio y logra comunicar sus ideas, dudas y apreciaciones acerca de las actividades que realiza. Logra identificar fortalezas y debilidades personales.

Se observa menor disposición frente a las tareas vinculadas con la lectura, particularmente cuando aumenta su extensión o complejidad.

Sus cuadernos escolares se encuentran prolijos y cuidados, con la mayor parte de las actividades propuestas culminadas.

Aproximación al nivel de funcionamiento intelectual:

A partir de la aplicación de la prueba WISC IV, obtiene los siguientes resultados:



**Se debe tener en cuenta que la puntuación media escalar es de 10 con un desvío estándar de 3 puntos*

En la evaluación de sus competencias cognitivas generales, Emma obtiene un Cociente Intelectual Total (**CIT**) de **98**, correspondiente al percentil 43 y ubicado dentro del rango **Medio** para su edad.

Este resultado constituye una estimación de su funcionamiento intelectual global y da cuenta de recursos cognitivos generales acordes a lo esperado para su grupo etario.

Lenguaje:

A partir de la observación clínica, Emma presenta iniciativa verbal y se muestra espontánea en el intercambio. Suele introducir temas vinculados con sus experiencias e intereses y logra desarrollarlos de

manera organizada. Su discurso resulta claro y comprensible. A su vez, no presenta dificultades en la comprensión de consignas orales.

En el Índice de Comprensión Verbal (**ICV**) del WISC-IV obtiene una puntuación de **106**, correspondiente al percentil 66 y ubicada dentro del rango **Medio**. Su desempeño evidencia recursos adecuados para el razonamiento verbal, la formación de conceptos, el conocimiento y uso del vocabulario y la comprensión de situaciones y convenciones sociales.

Asimismo, en la tarea de Comprensión Oral del test PROLEC-R obtiene un desempeño dentro de los parámetros esperados para su edad y nivel escolar, evidenciando una adecuada comprensión de información presentada por vía oral (categoría "Normal").

Procesamiento visoespacial:

Durante las actividades propuestas organiza adecuadamente el espacio gráfico y los materiales de trabajo.

En el Índice de Razonamiento Perceptivo (**IRP**) del WISC-IV, Emma obtiene una puntuación de **100**, percentil 51 y ubicada dentro del rango **Medio**. Este resultado evidencia recursos adecuados para analizar y organizar información visual, establecer relaciones entre estímulos y resolver problemas novedosos mediante el razonamiento no verbal.

Funcionamiento atencional y velocidad de procesamiento:

Durante los encuentros individuales, Emma se adapta adecuadamente a la estructura de trabajo y logra sostener las actividades propuestas. Mantiene un ritmo de ejecución adecuado. En algunas tareas se observa una tendencia a responder con rapidez, no siempre acompañada de una revisión suficiente de la respuesta.

En el Índice de Velocidad de Procesamiento (IVP) del WISC-IV obtiene una puntuación de **94**, correspondiente al percentil 39 y ubicada dentro del rango **Medio**. Este resultado indica un desempeño acorde a lo esperado en tareas que requieren exploración y discriminación visual, rapidez de ejecución y coordinación grafomotora.

La atención selectiva y la concentración fueron evaluadas mediante el Test de Atención d2. Emma mostró una cantidad de elementos procesados muy elevada (**TR: percentil 95**). Sin embargo, esta elevada productividad estuvo acompañada por una cantidad significativa de errores, tanto por omisión (**O:**

percentil 1) como por comisión (**C: percentil 1**), junto con un número de aciertos descendido (**TA: percentil 10**). El índice de concentración, que considera la relación entre los aciertos y los errores por comisión, se ubicó significativamente descendido (**CON: percentil 2**).

En conjunto, los resultados del d2 muestran un desempeño caracterizado por una elevada cantidad de trabajo, pero con baja precisión, evidenciándose dificultades para equilibrar la rapidez con la exactitud de la respuesta en una tarea que requiere atención selectiva y concentración.

Con el objetivo de complementar la valoración del funcionamiento atencional en el contexto escolar, se administró la Escala de Conners para Profesores (abreviada) a las dos maestras que trabajan con Emma (en español y en inglés). Se obtuvieron puntuaciones totales de **15 y 20 puntos**, respectivamente. En ambos casos, los resultados superan el punto de corte establecido para niñas de su edad (**>12**), señalando la presencia de indicadores de dificultades atencionales y de autorregulación en el contexto escolar.

Estos resultados adquieren relevancia al considerarse conjuntamente con la información aportada por la institución educativa. Si bien durante las instancias individuales Emma logra adaptarse al encuadre y sostener adecuadamente las actividades propuestas, los resultados obtenidos señalan la necesidad de continuar profundizando en su funcionamiento atencional y su incidencia en el desempeño cotidiano.

Memoria:

En cuanto a la memoria operativa verbal, Emma obtiene una puntuación de **87** en el Índice de Memoria de Trabajo (**IMO**), correspondiente a la categoría **Media-baja**. Este resultado refleja un desempeño relativamente menor en tareas que requieren mantener información activa durante un breve período de tiempo y operar mentalmente con ella.

Dentro de este índice, se observa un menor desempeño en la tarea de Letras y Números, que implica no solo retener información verbal, sino también reorganizarla mentalmente antes de emitir una respuesta.

La memoria de trabajo constituye un recurso relevante para el aprendizaje, ya que interviene en numerosas actividades escolares que requieren mantener y utilizar información mientras se lleva a cabo una tarea.

Eugenia Baldoví
Mag. Neuropsicología del Desarrollo y Aprendizaje - Lic. Psicopedagogía
baldovieugenia@gmail.com

Procesos cognitivos específicos:

Lectura

Los resultados obtenidos en las pruebas PROLEC-R y TECLE evidencian dificultades significativas en la fluidez lectora. Emma logra leer con adecuada precisión, pero requiere un tiempo considerablemente mayor al esperado para su edad y curso. Presenta una lectura lenta y poco automatizada.

En las tareas de Lectura de Palabras y Lectura de Pseudopalabras del PROLEC-R, la precisión se encuentra dentro de los parámetros esperados, mientras que el tiempo empleado se ubica en la categoría "Muy lento" en ambas tareas. En la misma línea, en el TECLE, prueba que evalúa la eficiencia lectora, obtiene un desempeño inferior al percentil 5.

En relación con los procesos sintácticos, Emma reconoce y utiliza los signos de puntuación durante la lectura, aunque la lentitud y el esfuerzo que le demanda la decodificación interfieren en la prosodia. En la tarea de Signos de Puntuación del PROLEC-R, la precisión se ubica en la categoría "Dudas" y la velocidad en "Muy lento". Por otra parte, presenta un desempeño adecuado en la comprensión de estructuras gramaticales (categoría "Normal").

Durante las tareas de lectura de textos, Emma dedica tiempo pero manifiesta que no logra comprenderlos cuando son extensos y refiere que habitualmente en el aula le sucede lo mismo. Su desempeño en la tarea de Comprensión de Textos del PROLEC-R la ubica dentro de la categoría "Normal". Sin embargo, se identifican diferencias según las demandas del texto: logra recuperar información explícita en textos de menor complejidad, mientras que presenta mayores dificultades cuando aumenta su extensión y complejidad, llegando en estas situaciones a no responder las preguntas planteadas. Esto adquiere especial relevancia en el ámbito educativo, ya que, a medida que avance en su escolaridad, deberá enfrentarse a textos progresivamente más extensos y complejos.

Escritura

A nivel gráfico, la escritura de Emma resulta adecuada para su edad. Utiliza espontáneamente letra imprenta minúscula, con un trazado legible, tamaño adecuado y respeto por la línea de base del renglón.

A nivel léxico, se observan algunas omisiones. Asimismo, se identifican dificultades en el dominio ortográfico. En las tareas de dictado de palabras del test PROESC presenta un desempeño descendido tanto en palabras con ortografía arbitraria (13 puntos, categoría "Dificultad") como en aquellas que responden a reglas ortográficas (9 puntos, categoría "Dificultad"). Estos resultados evidencian dificultades para recuperar y aplicar las representaciones ortográficas de las palabras.

A nivel sintáctico, en la producción de textos utiliza escasos signos de puntuación. Recurre principalmente al punto, que emplea adecuadamente. Este aspecto limita la organización de las ideas y la estructuración de las oraciones dentro del texto.

A nivel textual, presenta un vocabulario adecuado y logra seleccionar información pertinente para desarrollar el contenido. Planifica y organiza las ideas para construir una estructura textual clara y ordenada. En la subprueba Escritura de un cuento del PROESC alcanza un nivel Medio.

Matemática

En lo que respecta a numeración, Emma maneja un campo numérico acorde a su grado escolar. Conoce la serie y la recta numérica, pudiendo establecer relaciones de orden entre números. Logra realizar adecuadamente la lectura y escritura de números arábigos (transcodificación arábigo-fonológica y fonológico-arábiga), aunque presenta algunas dificultades cuando se incorporan números decimales.

En operaciones y cálculo, los resultados del Test de Eficacia de Cálculo Matemático (TECA) muestran un desempeño algo descendido en la recuperación de resultados de operaciones sencillas. Obtiene percentiles 25 en sumas (ES) y multiplicaciones (EM), mientras que en restas (ER) alcanza un percentil 15.

En relación con el cálculo escrito, conoce los procedimientos correspondientes a las cuatro operaciones básicas. Sin embargo, cuando aumenta la complejidad de los cálculos, por ejemplo, al incorporar números decimales o una mayor cantidad de cifras, también aumenta la presencia de errores. En la subprueba Cálculo de Batería III obtiene una puntuación directa de 20, correspondiente a 5.6 grado. No constituye una diferencia significativa respecto al grado que cursa.

En la resolución de problemas orales, logra identificar la pregunta, seleccionar la información relevante y determinar el procedimiento necesario para alcanzar la solución. En la subprueba Problemas Aplicados de Batería III obtiene una puntuación directa de 40, correspondiente a sexto grado, evidenciando un desempeño acorde a lo esperado para su curso.

En suma

Los resultados obtenidos por Emma dan cuenta de un funcionamiento intelectual global acorde a lo esperado para su edad, con adecuados recursos de razonamiento verbal y no verbal. En relación con el funcionamiento atencional, se observan algunos indicadores vinculados a la precisión y al control de la respuesta en tareas de atención selectiva. Asimismo, ambas docentes refieren algunas dificultades atencionales y de autorregulación en el contexto escolar. Es pertinente continuar profundizando en su funcionamiento atencional y en su posible incidencia en el desempeño cotidiano.

En relación con las áreas instrumentales, se evidencian dificultades significativas en la fluidez lectora, caracterizada por una lectura precisa pero marcadamente lenta, así como dificultades en el dominio ortográfico. En matemática, presenta un desempeño global acorde a su grado escolar, sin evidenciarse dificultades significativas en esta área.

Estos resultados considerados junto con sus antecedentes familiares, la historia de aprendizaje y el impacto de las dificultades en el desempeño escolar, configuran un perfil compatible con un **Trastorno Específico del Aprendizaje con dificultad en la lectura**, caracterizado principalmente por una fluidez lectora significativamente descendida. Asimismo, se identifican dificultades en el dominio ortográfico, que requieren ser abordadas específicamente en la intervención psicopedagógica.

Recomendaciones

Generales

- Iniciar intervención psicopedagógica
- Consultar con el médico tratante para continuar profundizando en el funcionamiento atencional.

En el aula

- Ubicarla cerca del docente.

Eugenia Baldoví
Mag. Neuropsicología del Desarrollo y Aprendizaje - Lic. Psicopedagogía
baldovieugenia@gmail.com

- Brindar tiempo adicional en actividades y evaluaciones que impliquen una carga importante de lectura y/o escritura.
- Facilitar el acceso oral a consignas y textos extensos cuando el objetivo de la actividad no sea evaluar específicamente la lectura.
- Presentar consignas claras y breves y, cuando incluyan varios pasos, ofrecerlas de manera secuenciada. Verificar su comprensión antes de comenzar.
- Reducir la cantidad de copias, facilitando el material impreso o digital cuando sea posible.
- En evaluaciones escritas, los errores ortográficos pueden ser señalados para favorecer el aprendizaje, pero se sugiere no penalizarlos.
- Favorecer instancias de revisión de sus producciones, orientándola a releer y comprobar sus respuestas antes de entregar.
- Cuando sea posible, anticipar los textos que serán trabajados en clase, permitiéndole realizar una primera aproximación con mayor tiempo y menor presión.

