Gabriela Croci
Lic. en Psicopedagogía

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Nombre: **Santiago Friss**
Fecha de nacimiento: 17 / 4 / 2007
Edad cronológica: 8 años, 4 meses
Escolaridad: cursa 3º año en el Colegio Sol de Julio.
Fecha del estudio: agosto – setiembre 2015.
Motivo de consulta: diagnóstico psicopedagógico derivado por la psicomotricista Silvia Caloca.

Antecedentes: Padres separados. Se realizó psicodiagnóstico en junio del presente año, donde se sugiere abordaje psicomotor y evaluación psicopedagógica.

Presentación
Santiago se presenta como un niño cálido y algo inquieto. Se muestra disperso aunque colabora y logra centrarse en las propuestas y trabajar. La atención varía de acuerdo a sus intereses, utiliza la conversación como forma de evadir especialmente las tareas que implican lenguaje escrito..

En el **estudio pedagógico** se utilizaron las siguientes Batería de exploración verbal para trastornos de aprendizaje (BEVTA), test de Myklebust; Pro – esc, Prolec - R, Feldman, Benton-Luria y diferentes pruebas de criterio.

Lenguaje oral
Se comunica en forma adecuada, establece un diálogo contextualizado y coherente. Presenta dificultades en tareas relacionadas con el módulo fonológico, en pruebas de conciencia fonológica: realiza con dificultad reconocimiento de fonema final, rimas y silabeo (cuando no son sílabas directas). En deletreo no logra realizar la prueba al no poder respetar la consigna. En comprensión oral del test Prolec-R obtiene un resultado que lo ubica en un rango de normalidad.
Se aplicó la Batería de Pruebas Verbales (BETVA), obtiene resultados que lo ubican en la media para su edad cronológica, en las pruebas de asimilación verbal inmediata, nominación de conceptos por categoría semántica y semejanzas verbales (3-S). En la prueba de seriación verbal (S-V), que mide la habilidad para retener series con significado verbal explícito e implica; obtiene un resultado descendido para su edad (1ds por debajo de la media).

Lenguaje escrito
Aspectos gráficos
En la escritura se aprecia una gran variabilidad en las distintas producciones. Realiza la copia palabra a palabra, sin errores. La prensión del lápiz es atípica, escribe en imprenta mayúscula, la letra es legible y ante el requerimiento de velocidad puede perder claridad.
Nivel de acceso al léxico
En el dictado se observan errores de clave primaria y secundaria (Carbonell de Grompone). Se aprecia inadecuada segmentación de palabras, omisiones y sustituciones (j ,y, ll), que ya deberían estar superadas; así como errores ortográficos: omisión del grafema h, sustituciones de grafemas por su correspondiente homófono, omisiones de tilde en todos sus usos.

Dr. A. Navarro 3072 - Tel.: 2481 6945 - Cel.: 099 24 14 06 - gabriela.croci@gmail.com - Montevideo - Uruguay

Obtiene un Cociente Ortográfico de 79%, según la investigación de las Prof. Tuana y Lluch, la media de tercer año es 83%.
En el Pro esc, se observa un nivel de dificultad para el grado, en ortografía arbitraria y ortografía reglada. Realiza sin dificultad el dictado de pseudopalabras (conversión grafofonémica).
Nivel sintáctico-semántico
En redacción se aplicó el test de Myklebust. Logra resultados en la media para su clase y edad en las escalas de sintaxis y concreto-abstracto (contenido). En la escala de productividad se encuentra por debajo de la media.
En la escritura espontánea sus producciones son reducidas, pero adecuadas a las consignas planteadas, logra la comunicación de sus ideas mediante el lenguaje escrito.
Se observan las dificultades ortográficas ya mencionadas, el cociente ortográfico en estas producciones es más bajo que el obtenido en el dictado, creemos que el esfuerzo que implica la planificación del mensaje y la construcción de un texto coherente hace que aumente la dificultad en los procesos de acceso al léxico (representación ortográfica de las palabras).
Santiago es consciente de dichas dificultades y trata de evitar estas tareas, de cualquier modo esto varía de acuerdo a la motivación.

Lectura
Presenta obstáculos a nivel del acceso al léxico, en el reconocimiento de palabras escritas a través de la vía visual y fonológica.
En el test Prolec – R, se ubica en un rango de dificultad severa en lectura de palabras y dificultad en pseudopalabras, con un índice de velocidad muy lento en los dos casos. Su lectura es muy lenta, utiliza preferentemente la vía fonológica.
Estos resultados, similares en precisión y lentitud en la lectura, nos marcan un predominio de la ruta fonológica y una debilidad en la automatización de habilidades básicas.
En cuanto a los aspectos sintáctico y semántico presenta un modo lector vacilante, por momentos subvocaliza especialmente en palabras multisilábicas o poco frecuentes, con una velocidad descendida para lograr mayor precisión. Comete errores de anticipación y alteraciones de letras y sílabas, que afectan el valor semántico de la palabra y no corrige: se x es, al x la, viven x vienen, camino x camión etc. Si bien el proceso es poco operativo, las dificultades en la decodificación no afectan la comprensión global de los diferentes textos presentados.
En el Test Prolec- R, obtiene resultados en estructuras gramaticales y comprensión de textos, que lo ubican en el nivel promedio para el grado.
Se aplicó el Test de Feldman que evalúa comprensión y precisión de vocabulario en lectura silenciosa, obtiene un nivel acorde al año que cursa.
En los diferentes textos presentados establece inferencias al vincular las respuestas a conocimientos previos, y posee buenas estrategias para buscar información en el texto, si se le solicita.

Matemática
En el área de matemática, maneja el campo numérico esperado para el grado que cursa. Reconoce y ordena cantidades. Puede con mediación, utilizar diferentes códigos, cifras y palabras (trascodificación). Encuentra el operador en una serie y la continúa.
En cálculo oral, en general utiliza estrategias de reconstrucción, aunque aparece la incorporación paulatina de repertorio de cálculos aditivos (hechos numéricos).
Maneja los algoritmos, se aprecian obstáculos en la división, que resuelve con mediación. No memoriza las tablas, utiliza estrategias lógicas pero no funcionales.
Comprende el sentido de las operaciones y las utiliza adecuadamente en problemas, corrige resultados teniendo en cuenta la pertinencia de los resultados.

En resolución de problemas, se observa una adecuada capacidad de razonamiento. Se aprecian algunos obstáculos relacionados más con la lectura de los enunciados, que con su capacidad para organizar y jerarquizar la información necesaria para resolver las situaciones. Por momentos se apura a resolver, no escucha las consignas o no se toma tiempo para pensar y eso incide en los resultados.
Cuando está motivado y se siente sostenido, utiliza en forma adecuada estrategias propias y creativas.

En suma:

Santiago es un niño que posee un buen potencial cognitivo y posibilidades de aprendizaje.

En las instancias de trabajo individual se observaron fluctuaciones en la atención, en general ligadas a sus intereses y a la dificultad que le presentaba la tarea.

En el área de lectura y escritura presenta dificultades en los procesos de acceso al léxico, que configurarían un perfil de dificultad específica en el lenguaje escrito, dislexia.
Esta fragilidad afecta la escritura, se manifiesta con un marcado descenso en el reconocimiento de palabras, evocación de su forma ortográfica; también se observan indicadores de inhabilidad en el procesamiento fonológico
En lo referido a la lectura, la debilidad en la automatización de las habilidades básicas, incide fundamentalmente en la velocidad lectora determinando un proceso poco operativo. En general sin compromiso de la comprensión.
En textos extensos, necesita tiempo suplementario para su realización y de ese modo mejorar su desempeño.

Con mínimas intervenciones, alcanza un rendimiento acorde a su potencial.

Sugerencias

- Continuar tratamiento psicomotriz
- Intervención psicopedagógica
- Consulta con psiquiatra infantil

Lic. Gabriela Crocl
Psicopedagoga

N° CPU 105362
Cel: 099241406

CAJA DE JUBILACIONES Y PENSIONES DE PROFESIONALES UNIVERSITARIOS $53.00 PESOS URUGUAYOS TIMBRE LEY 17.738 004875

CAJA DE JUBILACIONES Y PENSIONES DE PROFESIONALES UNIVERSITARIOS $ 20.00 PESOS URUGUAYOS TIMBRE LEY 17.738 056165

Centro Curva de Maroñas

Diciembre 2019

Informe de evolución

Nombre: Santiago Friss de Kereki Ramonde
Fecha de Nacimiento: 17/04/2007
Edad: 12 años 7 meses
Curso: 1er. año CBC
Institución Educativa: Colegio y Liceo Sol de julio

Antecedentes:

Dificultad específica en el lenguaje escrito (Dislexia)

Santiago concurre al centro desde el año 2016, en frecuencia semanal a sesiones de 45 minutos, con buena asistencia.

Estuvo en tratamiento psicológico, actualmente tiene el alta del profesional.

Santiago se presenta como un pre-adolescente, amable que logra comunicarse sin dificultades. Se establece un buen vinculo con el técnico, durante el tiempo de trabajo generó confianza y logró mostrarse menos inhibido.

Posee un conocimiento amplio y variado de diversos temas, que le posibilitan en ocasiones desplegar estrategias evitativas a través de la conversación, para no abordar tareas que implican lenguaje escrito.
Evidencia gran potencial para el aprendizaje, asimismo no siempre pone en juegos todos los recursos cognitivos que posee.
Durante este este año transitó su primer año liceal con oscilaciones hasta mediados de año; posteriormente logró modificar su rendimiento y su actitud, apropiándose de un rol más activo hacia su proceso.

En el proceso de intervención se abordó la vivencia de dificultad en el lenguaje escrito en relación con las exigencias del curso; paulatinamente Santiago puede manifestar qué necesita respecto a cada materia y la forma de evaluación.

Abordaje psicopedagógico:

Santiago ha desarrollando estrategias metacognitivas que le permiten pensarse a si mismo mientras trabaja, habilitándolo a autocorregirse y estar más conectado con los errores.
Aún frente al desafío cognitivo, presenta un modo de trabajo poco flexible, aún es un reto para él aceptar que en ocasiones debe solicitar más tiempo, o bien presentar dudas.

En este año ha tenido un buen rendimiento, ha logrado compensar aquellas materias que tuvo con notas insuficientes alcanzando un buen desempeño a nivel académico.
La institución educativa, trabaja informada de la dificultad específica de Santiago y de las adaptaciones curriculares que debiesen implementarse.

Se visualizan logros en relación a la construcción de textos, donde Santiago ha generado estrategias que le permiten sortear parcialmente las carencias de ortografía y sintaxis. Aún así es un reto para él producir textos claros y con cohesión, el pre-adolescente continúa trabajando en los procesos de lectura en relación a la velocidad y a la precisión de los mismos.

En los procesos semánticos no se observan dificultades. En relación al uso de técnicas de estudio, paulatinamente logra un desempeño acorde al grado que cursa; si bien cada vez que los textos o contenidos se complejizan requiere de un mayor tiempo para abordarlos y sostén de un adulto para preparar pruebas.

Se cree conveniente para el próximo año dar un alta transitoria al proceso de intervención psicopedagógica, en el entendido de que Santiago cuenta con un ciertas de estrategias que le permiten compensar de algún modo las dificultades inherentes a la dislexia. En la actualidad demostró manejarse adecuadamente como para apostar al alta. Asimismo es de orden fundamental implementar la **Adecuación Curricular de Acceso,** considerando la necesidad y su derecho como estudiante. Si bien se otorga el alta, queda abierto el espacio para el intercambio con la institución educativa, como técnica referente.

Sugerencias
-Otorgarle un rol más activo y autonomía en cuestiones relacionadas a la vida cotidiana, propias de la etapa evolutiva que transita.
-Realizar actividad extracurricular.

Sugerencias para la Institución:

-Trabajar con Adecuación Curricular de Acceso.

- Se adjunta lista de recomendaciones para ser aplicadas en la medida de lo posible, por los docentes de Santiago.

TIMBRE PROFESIONAL
EN PODER DE LA EMPRESA

Andrea Ruiz
Lic. en Psicopedagogía
CJPP 136439