PERFIL

Id: Clementina Figueroa

Edad: 11 Años **Sexo:** Mujer **Fecha:** 9/6/2025

Baremo: Primaria-Familia | Población general, 10 a 12 años, mujeres

Entrevistador: Consultorio Neuropsicológico

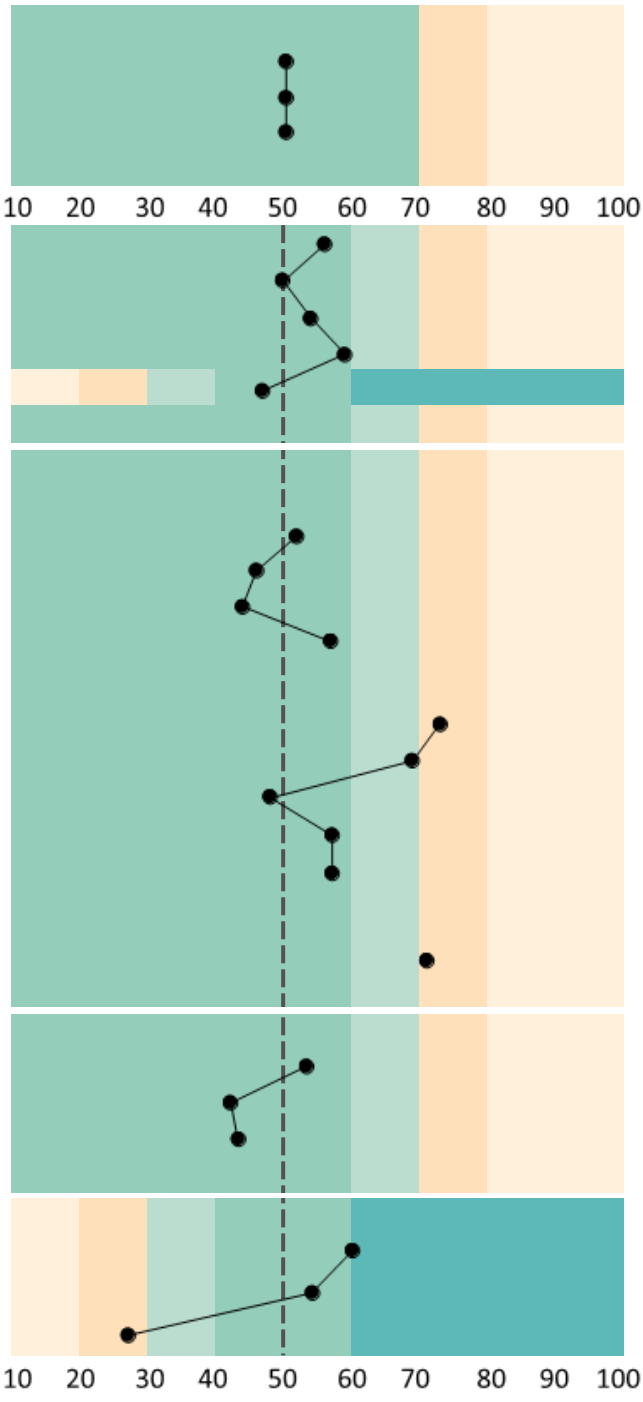
ESCALAS DE CONTROL		PD	
INC	Inconsistencia	1,0	Normal
NEG	Impresión negativa	0,0	Normal
POS	Impresión positiva	2,0	Normal

ÍNDICES GLOBALES		T
GLO	Índice global de problemas	56
EMO	Índice de problemas emocionales	50
CON	Índice de problemas conductuales	54
EJE	Índice de problemas en las fun. Ejecutivas	59
REC	Índice de recursos personales	47

ESCALAS DE PROBLEMAS		PD	T
Problemas interiorizados			
DEP	Depresión	1,5	52
ANS	Ansiedad	1,9	46
ASC	Ansiedad social	1,9	44
SOM	Quejas somáticas	2,0	57
Problemas exteriorizados			
ATE	Problemas de atención	3,8	73
HIP	Hiperactividad-impulsividad	3,4	69
IRA	Problemas de control de la ira	1,6	48
AGR	Agresión	1,5	57
DES	Conducta desafiante	2,3	57
Otros problemas			
INU	Comportamiento inusual	1,9	71

ESCALAS DE VULNERABILIDADES		PD	T
REG	Problemas de reg. emocional	2,3	53
RIG	Rigidez	1,5	42
AIS	Aislamiento	1,1	43

ESCALAS DE RECURSOS PERSONALES		PD	T
SOC	Integración y competencia social	4,9	60
IEM	Inteligencia emocional	4,3	54
EST	Disposición al estudio	2,5	27



NOTA: T, escala típica con media = 50 y desviación típica = 10.

El SENA, Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes, contribuye a la detección de un amplio espectro de problemas emocionales y de conducta. Asimismo, proporciona información relativa a ciertas áreas de vulnerabilidad psicológica que pueden favorecer el inicio o el mantenimiento de tales problemas. Finalmente, evalúa la presencia de recursos personales que contribuyen a una mejor adaptación de la persona a su entorno. A lo largo de este informe se examinan las puntuaciones de la persona evaluada en las distintas escalas e índices y se proporcionan claves clínicas que pueden resultar útiles con fines de prevención, detección e intervención.
Con este objetivo el informe se estructura en los siguientes grandes apartados:

- Escalas de control
- Índices globales
- Escalas de problemas
- Escalas de vulnerabilidades
- Escalas de recursos personales
- Ítems críticos

Debe tenerse en cuenta que este informe se ha elaborado en función de las respuestas dadas por un familiar al cuestionario SENA Familia y atendiendo exclusivamente a sus puntuaciones más destacadas. Por lo tanto, este informe del SENA refleja los comportamientos y emociones que el informador ha podido observar desde su punto de vista y en el contexto familiar. Esto hace que la valoración e interpretación de este informe deba realizarse de forma conjunta con todos los datos adicionales provenientes de otras fuentes de información. Ha de advertirse que el significado otorgado a una determinada puntuación en una escala deberá matizarse o ajustarse de acuerdo al resto de información disponible sobre la persona evaluada, tales como su historial, el comportamiento observado, el contexto específico de la evaluación y otras fuentes de información alternativas.
Este informe debe considerarse meramente como una fuente más de información y de hipótesis interpretativas basadas en las respuestas proporcionadas por un informador en particular. Ninguna decisión o diagnóstico deberá basarse aisladamente en la información aquí contenida. El profesional deberá contrastar las sugerencias interpretativas contenidas en este informe con la información adicional disponible y determinar la idoneidad de estas afirmaciones. El profesional, como resultado de sus consideraciones, podrá adaptar, añadir y cambiar los contenidos de este informe de acuerdo a sus propios criterios, realizando así un informe definitivo ajustado a la persona evaluada.

ESCALAS DE CONTROL

Las primeras puntuaciones que deben ser examinadas son las obtenidas en las escalas de control, ya que pueden informar acerca de tendencias o sesgos de respuesta que afecten a la interpretación final del resto de escalas e índices del perfil de resultados.
En la escala de inconsistencia la puntuación entra en rango Normal, lo que sugiere que la persona evaluada parece haber respondido a la prueba de manera coherente. Esto implica que las demás escalas e índices son interpretables.
La puntuación en Impresión Negativa se sitúa en el rango Normal. Este resultado indica que el informador no pretende proporcionar una impresión particularmente negativa de la persona evaluada, por lo tanto, el protocolo es interpretable.
El resultado obtenido en Impresión Positiva se sitúa en el rango Normal. Este resultado indica que el informador no pretende proporcionar una impresión particularmente favorable de la persona evaluada, por lo tanto, el protocolo es interpretable.

ÍNDICES GLOBALES

Una vez examinada la información que proporcionan las escalas de control, la siguiente información sustantiva que proporciona el perfil de resultados del SENA se refiere a los índices globales. Estos índices permiten obtener una visión general de la persona evaluada y realizar un primer acercamiento a los resultados. No obstante, se ha de recalcar que la información que proporcionan estos índices siempre deberá ser complementada y matizada con la información específica de las escalas del SENA, que se comentan más adelante en este informe.

Índice global de problemas

El Índice global de problemas constituye un índice combinado de problemas que permite resumir en una única puntuación el nivel de malestar y afectación general que presenta la persona evaluada de acuerdo al informador que ha respondido al cuestionario.
El resultado en este índice evidencia que la persona evaluada no presenta problemas comórbidos. Además, muestra ausencia de un nivel de malestar y afectación significativos. Es importante analizar cada una de las escalas de problemas interiorizados y exteriorizados que lo componen para profundizar la evaluación.

Índice de problemas emocionales

Este índice resume el nivel de problemas interiorizados que presenta la persona y es, por tanto, un indicador del grado en que muestra alteraciones emocionales y sintomatología relacionada con problemas afectivos y del estado de ánimo. Se conforma a partir de las escalas Depresión, Ansiedad, Ansiedad social y Quejas somáticas.
El resultado en este índice evidencia que la persona evaluada no presenta sintomatología emocional. Hay ausencia de afecto negativo o de estado de ánimo disfórico. Es importante analizar cada una de las escalas de problema interiorizados y exteriorizados que lo componen para profundizar la evaluación.

Índice de problemas conductuales

Es un indicador de aquellas manifestaciones comportamentales externas y disruptivas que irrumpen en el entorno generando conflictos interpersonales y dificultando el desarrollo normal de las

actividades. Este índice se obtiene a partir de las escalas Problemas de control de la ira, Agresión y Conducta desafiante.
La puntuación en este índice muestra que, de acuerdo al informador, la persona evaluada no parece presentar comportamientos disruptivos.

Índice de problemas en las funciones ejecutivas
El Índice de problemas en las funciones ejecutivas hace referencia a un conjunto de funciones de orden superior encargadas de regular y supervisar el propio comportamiento para ajustarlo a las demandas del entorno y a las tareas que se han de realizar. Este índice se obtiene a partir de las escalas Problemas de atención, Hiperactividad-impulsividad, Problemas de regulación emocional y Rigidez.
El resultado en este índice evidencia que la persona evaluada no presenta problemas vinculados a las funciones ejecutivas. No obstante, conviene prestar atención a algunas dificultades en el funcionamiento ejecutivo que deberán ser examinadas en detalle en Problemas de atención y Hiperactividad-impulsividad.

Índice de recursos personales
El índice de recursos personales resume una serie de aspectos que contribuyen a que la persona evaluada esté mejor preparada para afrontar y responder eficazmente a las dificultades de su entorno. En otras palabras, es un indicador del grado de fortaleza y protección frente al desarrollo de futuros problemas psicológicos y del pronóstico favorable de una intervención. También es un indicador de la tendencia a experimentar emociones positivas. Este índice se obtiene a partir de las escalas Integración y competencia social, Inteligencia emocional y Disposición al estudio.
La puntuación en este índice muestra que la persona evaluada presenta un nivel adecuado de recursos personales y sociales que le resultará útil para afrontar con mayores posibilidades de éxito los problemas potenciales a los que se enfrente. No obstante, conviene prestar atención a algunas dificultades que deberán ser examinadas en detalle en Disposición al estudio.

ESCALAS DE PROBLEMAS

En este apartado se describen las puntuaciones de la sección principal del perfil de resultados del SENA, las escalas de problemas, que permiten identificar aquellas áreas específicas en las que se concentran las dificultades de la persona evaluada. Únicamente se comentarán los resultados en aquellas escalas cuyas puntuaciones señalen la existencia de algún problema o dificultad en el área evaluada.

Problemas interiorizados
El primer conjunto de escalas de problemas se refiere a los problemas interiorizados, es decir, problemas de naturaleza fundamentalmente emocional. Este bloque está conformado por las escalas Depresión, Ansiedad, Ansiedad social y Quejas somáticas. Las puntuaciones en todas las escalas que componen esta sección se sitúan dentro de la normalidad, sin observarse ninguna desviación significativa, por lo que no se describen los resultados en ninguna de ellas.

Problemas exteriorizados
El segundo conjunto de escalas de problemas que incluye el SENA se refiere a los problemas exteriorizados. Estos problemas incluyen una serie de comportamientos que resultan disruptivos o

perturbadores en el entorno en que se manifiestan. Este bloque está conformado por las escalas Problemas de atención, Hiperactividad-impulsividad, Problemas de control de la ira, Agresión y Conducta desafiante. A continuación se describen los resultados en aquellas escalas que han mostrado cierta elevación que sugiere la existencia de problemas:

Problemas de atención: Indica dificultades severas para mantener, regular y dirigir la atención.
Hiperactividad-impulsividad: Sugiere un nivel de actividad motriz elevado (hiperactividad), acompañada de dificultades para inhibir su conducta (impulsividad) y responder reflexivamente.

Otros problemas
Esta sección del perfil de resultados agrupa escalas que evalúan problemas específicos de gran importancia que, por sus características, no se pueden asignar claramente a ninguna de las categorías descriptivas anteriores. En concreto, incluye la escala Comportamiento inusual. A continuación se describen los resultados en esta escala, pues la elevación encontrada en esta puntuación sugiere la existencia de problemas:

Comportamiento inusual: Sugiere comportamiento caracterizado por conductas comunicativas inusuales (discurso extraño o llamativo o déficit en comunicación no verbal), por la presencia de un repertorio limitado de intereses y por la presencia de comportamientos atípicos (movimientos rígidos y repetitivos).

ESCALAS DE VULNERABILIDAD

Una vez identificadas las áreas problemáticas, el perfil psicológico de la persona evaluada puede complementarse con la información que proporcionan las escalas de vulnerabilidad que se describen en este apartado. La presencia de elevaciones en estas escalas, si bien no constituyen en sí mismas un problema, pueden suponer puntos débiles o factores de riesgo personal que, en conjunción con otras características, hacen más probable la aparición de problemas psicológicos y el aumento subsiguiente de dificultades de adaptación de la persona evaluada. Las escalas de vulnerabilidad incluidas en el perfil de resultados son: Problemas de regulación emocional, Rigidez y Aislamiento. Las puntuaciones en todas las escalas que componen esta sección se sitúan dentro de la normalidad, sin observarse ninguna desviación significativa, por lo que no se describen los resultados en ninguna de ellas.

ESCALAS DE RECURSOS PERSONALES

Esta última sección del perfil de resultados del SENA está dedicada a las escalas de recursos personales o fortalezas, cuyo objetivo es detectar posibles puntos fuertes en los que apoyar la intervención o posibles áreas adicionales de intervención que faciliten una conceptualización más comprehensiva del caso. A continuación se describen los resultados en aquellas escalas que han mostrado ser bajas y sugieren la existencia de problemas:

Disposición al estudio: Refleja la existencia de condiciones motivacionales inadecuadas para el estudio, ya sea por una escasa valoración del mismo o por una inadecuada motivación hacia el aprendizaje.

ÍTEMS CRÍTICOS

Además de las puntuaciones de los índices y escalas, el perfil de resultados del SENA proporciona una información de especial relevancia: los ítems críticos. En concreto, se informa de aquellos ítems que reflejan situaciones o comportamientos de especial riesgo para la salud o el bienestar de la persona evaluada o de quienes la rodean y en los que las respuestas de la persona evaluada deben alertar al profesional de manera inmediata. En este perfil, no se registran comportamientos que se han considerado especialmente graves y a los que se ha respondido indicando una frecuencia inusual.